



PLAN CURRICULAR

Religiosas San José de Tarbes

I.E.P NUESTRA SEÑORA DE LOURDES - PIURA

PLAN CURRICULAR INSTITUCIONAL ANUAL 2025 (PCA)

I. DATOS GENERALES

- 1.1. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA:** Nuestra Señora de Lourdes
- 1.2. **FECHA DE CREACIÓN** : 31 de mayo de 1897
- 1.3. **NIVEL Y MODALIDAD** : EBR – Inicial, Primaria y Secundaria
- 1.4. **TURNO** : Mañana
- 1.5. **DIRECCIÓN** : Jr. Jorge Chávez 140, urbanización Clark
- 1.6. **UGEL y DREP** : Piura
- 1.7. **DIRECTORA** : Hna. Alejandrina Quispe Puelles sjt
- 1.8. **PROMOTORÍA** : Congregación Religiosa San José de Tarbes
- 1.9. **VIGENCIA/DURACIÓN** : Marzo a diciembre del 2025

II. FUNDAMENTACIÓN

El Plan Curricular Anual 2025 de la IEP Nuestra Señora de Lourdes se fundamenta en una educación integral basada en los principios cristianos de la Congregación San José de Tarbes, promoviendo el desarrollo pleno y armónico de las estudiantes en sus dimensiones personal, social, espiritual y académica. En consonancia con su misión formativa, se busca cultivar en las alumnas valores como la Estudio, Plegaria, Patria y Hogar, a través de un enfoque humanista cristiano que las prepare para actuar como ciudadanas activas comprometidas con su entorno.

El plan curricular adopta un enfoque pedagógico centrado en el desarrollo de competencias, con énfasis en metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el aprendizaje colaborativo y la clase invertida. Estas estrategias se alinean con los enfoques del Currículo Nacional de la Educación Básica, fomentando la autonomía, la participación activa y la resolución creativa de problemas en contextos significativos.

La institución asegura una educación personalizada, respetando los ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante, integrando herramientas tecnológicas como Chromebooks y entornos digitales para potenciar el aprendizaje autónomo y cooperativo. El plan curricular está diseñado para contribuir al logro de los objetivos institucionales, asegurando que las estudiantes adquieran competencias que les permitan desenvolverse de manera efectiva en diferentes ámbitos: académico, social, laboral y ciudadano. Se busca formar estudiantes críticas, creativas, empáticas y comprometidas con el bien común.

La institución promueve una educación innovadora que integra la tecnología y responde a los desafíos del mundo actual, garantizando una preparación integral para las demandas del siglo XXI. Se fomenta un aprendizaje interdisciplinario y contextualizado, fortaleciendo la conexión entre los conocimientos escolares y las necesidades reales de la comunidad.

III. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA I.E.P.

- Se organiza en cuatro bimestres, con un enfoque en el logro progresivo de las competencias establecidas en el Plan Curricular Institucional.
- Inspirado en la filosofía humanista cristiana, orientado al desarrollo integral de las estudiantes en lo académico, social, emocional y espiritual.
- Promueve valores como el respeto, la justicia, la solidaridad, el compromiso y la responsabilidad social.
- Se fomenta un aprendizaje significativo y contextualizado, vinculado a la realidad social y cultural de las estudiantes.
- Aulas modernas y equipadas para facilitar el aprendizaje colaborativo.
- Integración tecnológica con el uso de dispositivos como Chromebooks y plataformas digitales que potencian el aprendizaje autónomo.
- Espacios seguros, limpios y adecuados para actividades educativas, deportivas y culturales.
- Uso de metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), estudios de caso, y aula invertida.
- Enfoque en la personalización del aprendizaje para atender a la diversidad y respetar los estilos y ritmos individuales.
- Programas enfocados en el desarrollo socioemocional, inteligencia emocional y liderazgo.
- Promoción de competencias comunicativas, bilingües, resolución de problemas, criticidad, tecnológicas.
- Fomento de habilidades del siglo XXI, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo.
- Vinculación activa de las familias en el proceso educativo.
- Espacios de tutoría y orientación educativa individual y grupal para atender las inquietudes y necesidades de las alumnas.
- Participación en actividades internas y externas que refuercen los valores y habilidades aprendidas.
- Estas características reflejan el compromiso de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes con la excelencia educativa, la formación integral y la transformación social a través de la educación.

IV. DURACIÓN

4.1.- PERIODIFICACIÓN - (Bimestres)

BIMESTRE	INICIO	FIN	VACACIONES
I	03 marzo	09 mayo	12 al 15 de mayo
II	16 mayo	25 julio	30/07 al 08 agosto

III	11 agosto	07 octubre	10 al 16 de octubre
IV	17 octubre	19 diciembre	CLAUSURA 30/12

V.- COMPETENCIAS - CAPACIDADES

5.1.- NIVEL INICIAL

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	● Se valora a sí mismo ● Autorregula sus emociones
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	● Interactúa con todas las personas. ● Construye normas, y asume acuerdos y leyes. ● Participa en acciones que promueven el bienestar común.
	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	● Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente ● Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.
PSICOMOTRICIDAD	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	● Comprende su cuerpo. ● Se expresa corporalmente.
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	● Obtiene información del texto oral. ● Infiere e interpreta información del texto oral. ● Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. ● Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. ● Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. ● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.
	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	● Obtiene información del texto escrito. ● Infiere e interpreta información del texto escrito. ● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y

		contexto del texto escrito.
	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	● Adecúa el texto a la situación comunicativa, ● Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ● Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. ● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	● Explora y experimenta los lenguajes del arte ● Aplica procesos creativos. ● Socializa sus procesos y proyectos.
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	● Traduce cantidades a expresiones numéricas. ● Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ● Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	● Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. ● Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. ● Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos Competencias transversales a las áreas	● Problematisa situaciones para hacer indagación. ● Diseña estrategias para hacer indagación. ● Genera y registra datos o información. ● Analiza datos e información. ● Evalúa y comunica
INGLÉS	Se comunica oralmente en su lengua materna	● Obtiene información del texto oral. ● Infiere e interpreta información del texto oral. ● Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. ● Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. ● Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. ● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.
	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	● Obtiene información del texto escrito. ● Infiere e interpreta información del texto

		escrito. ● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	● Adecúa el texto a la situación comunicativa, ● Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ● Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. ● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	● Explora y experimenta los lenguajes del arte. ● Aplica procesos creativos. ● Socializa sus procesos y proyectos.
OTROS TALLERES CURRICULARES Y EXTRA CURRICULARES		
TUTORÍA		•
COMPUTACIÓN		•
DANZA		•

5.2.- NIVEL PRIMARIO

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente	● Obtiene información del texto oral. ● Infiere e interpreta información del texto oral. ● Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. ● Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica ● Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. ● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.
	Lee diversos tipos de textos escritos.	● Obtiene información del texto escrito. ● Infiere e interpreta información del texto escrito ● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito
	Escribe diversos tipos	● Adecúa el texto a la situación comunicativa ● Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente

	de textos.	y cohesionada ● Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente ● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	● Traduce cantidades a expresiones numéricas ● Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones ● Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. ● Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	● Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. ● Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. ● Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. ● Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio”	● Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas ● Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas ● Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales ● Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	● Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas ● Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos ● Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos ● Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	● Se valora a sí mismo ● Autorregula sus emociones ● Reflexiona y argumenta éticamente ● Vive su sexualidad de manera plena y responsable

	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	● Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos ● Construye y asume normas y leyes ● Maneja conflictos de manera constructiva ● Delibera sobre asuntos públicos ● Participa en acciones que promueven el bienestar común
	Construye interpretaciones históricas	● Interpreta críticamente fuentes diversas ● Comprende el tiempo histórico ● Elabora explicaciones sobre procesos históricos
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	● Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales ● Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico ● Genera acciones para preservar el ambiente
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	● Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero ● Toma decisiones económicas y financieras
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	● Problematisa situaciones para hacer indagación ● Diseña estrategias para hacer indagación ● Genera y registra datos o información ● Analiza datos e información ● Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	● Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo ● Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	● Delimita una alternativa de solución tecnológica ● Diseña la alternativa de solución tecnológica ● Implementa y valida alternativas de solución tecnológica ● Evalúa y comunica el funcionamiento de la alternativa de solución tecnológica
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Construye su identidad como persona humana,	● Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y

	amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	trascendente. ● Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	● Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. ● Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.
ARTE Y CULTURA	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	● Percibe e interpreta manifestaciones artístico-culturales. ● Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales. ● Reflexiona creativa y críticamente
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	● Explora y experimenta los lenguajes del arte ● Aplica procesos de creación ● Evalúa y socializa sus procesos y proyectos
INGLÉS	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	● Obtiene información del texto oral en inglés. ● Infiere e interpreta información del texto oral en inglés ● Adecúa, organiza y desarrolla el texto en inglés de forma coherente y cohesionada ● Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica ● Interactúa estratégicamente en inglés con distintos interlocutores ● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto de texto oral en inglés
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	● Obtiene información del texto escrito en inglés. ● Infiere e interpreta información del texto en inglés ● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua	● Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa ● Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma

	extranjera	coherente y cohesionada. ● Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente ● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés
EDUCACIÓN FÍSICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	● Comprende su cuerpo ● Se expresa corporalmente
	Asume una vida saludable	● Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud ● Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida
	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	● Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices ● Crea y aplica estrategias y tácticas de juego
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	● Problematisa situaciones para hacer indagación ● Diseña estrategias para hacer indagación ● Genera y registra datos o información ● Analiza datos e información ● Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación ●
TALLERES CURRICULARES Y EXTRA CURRICULARES		
COMPUTACIÓN		●
TUTORÍA		●
ROBÓTICA		●

5.3.- NIVEL SECUNDARIO:

Áreas	Competencias	Capacidades
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad.	● Traduce cantidades a expresiones numéricas. ● Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ● Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. ● Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios.	● Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. ● Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. ● Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. ● Argumenta afirmaciones sobre las relaciones de cambio y equivalencia.
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	● Modelo de objetos con formas geométricas y sus transformaciones. ● Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. ● Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio. ● Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	● Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. ● Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. ● Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. ● Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna.	● Interpreta información del texto oral ● Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ● Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. ● Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. ● Reflexiona y evalúa la forma el contenido y contexto del texto oral
	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	● Obtiene la información del texto escrito. ● Infiere e interpreta la información del texto ● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito
	Escribe diversos textos	● Adecúa el texto a la situación comunicativa ● Organiza y desarrolla las ideas de forma

	en su lengua materna.	coherente y cohesionada ● Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente ● Reflexiona y evalúa la forma, contenido y el contexto del texto escrito.
INGLÉS	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	● Obtiene información de textos orales. ● Infiere e interpreta información de textos orales. ● Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ● Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. ● Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. ● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.
	Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	● Obtiene información del texto escrito. ● Infiere e interpreta información del texto escrito. ● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	● Adecúa el texto a la situación comunicativa. ● Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ● Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. ● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.
ARTE Y CULTURA	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	● Percibe manifestaciones artístico - culturales. ● Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico - culturales.
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	● Explora y experimenta los lenguajes artísticos. ● Aplica procesos creativos. ● Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.
CIENCIAS SOCIALES	Construye interpretaciones históricas.	● Interpreta críticamente fuentes diversas. ● Comprende el tiempo histórico. ● Elabora explicaciones sobre procesos históricos.

	Gestiona responsablemente el espacio y el tiempo.	● Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. ● Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. ● Genera acciones para conservar el ambiente local y global.
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	● Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. ● Toma decisiones económicas y financieras.
DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	Construye su identidad	● Se valora a sí mismo. ● Autorregula sus emociones ● Reflexiona y argumenta éticamente. ● Vive su sexualidad de manera plena y responsable.
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	● Interactúa con todas las personas ● Construye normas y asume acuerdos y leyes. ● Maneja conflictos de manera constructiva. ● Delibera sobre asuntos públicos. ● Participa en acciones que promueven el bienestar común.
EDUCACIÓN FÍSICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	● Comprende su cuerpo. ● Se expresa corporalmente.
	Asume una vida saludable	● Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente y la salud. ● Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.
	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	● Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices. ● Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente,	● Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. ● Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de

	comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.	su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	● Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. ● Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	● Problematisa situaciones para hacer indagación. ● Diseña estrategias para hacer indagación. ● Genera y registra datos o información. ● Analiza datos e información. ● Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad tierra y universo	● Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. ● Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	● Determina una alternativa de solución tecnológica. ● Diseña la alternativa de solución tecnológica. ● Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica. ● Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	● Crea propuestas de valor. ● Aplica habilidades técnicas. ● Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas. ● Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.
		●

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDADES
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.	➤ Personaliza entornos virtuales ➤ Gestiona información del entorno virtual ➤ Interactúa en entornos virtuales ➤ Crea objetos virtuales en diversos formatos.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	➤ Define metas de aprendizaje ➤ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ➤ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

VI.- METODOLOGÍA

La I.E.P. “Nuestra Señora de Lourdes”, propone una educación holística, centrada en la formación integral de las estudiantes, respetando sus diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, intereses, necesidades. Formamos personas de bien, ciudadanas activas, promoviendo el espíritu crítico, resolución de conflictos, toma de decisiones y capacidad de liderazgo, fomentando un enfoque global con sentido trascendente y responsabilidad social.

En el proceso de enseñanza – aprendizaje se aplica **metodología activa**, en la que la estudiante es la protagonista de su propio aprendizaje, centrado en un proceso constructivo y resolutivo, fomentando la participación y creando proyectos cuyo objetivo es la resolución de casos como forma de aprendizaje activo, desarrollando la autonomía, en la que se busca una mayor motivación por y para el aprendizaje y la adquisición de nuevas habilidades en torno al trabajo en equipo.

Elaboramos sesiones significativas de aprendizaje a través de proyectos interdisciplinarios, potenciando sus habilidades en un ambiente acogedor, garantizando una educación personalizada y una educación e-learning basada en la utilización moderna de las TIC, en la que cada estudiante hace un buen uso óptimo de la chrombook que lleven a formar una ciudadana responsable y digitalmente activa. Como Institución religiosa de la Congregación San José de Tarbes, apostamos por una formación en valores que les permita actuar coherentemente en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, brindando el soporte necesario para la autorregulación y gestión de sus emociones.

Para asumir este gran reto se requiere hacer modificaciones, cambios e implementar el proceso de enseñanza - aprendizaje, además del rol de la estudiante y del docente en el campo formativo, así como, los elementos esenciales en la formación como el desarrollo de competencias, las actividades y la evaluación entre otros.

Debemos potenciar procesos de construcción del conocimiento, de manera que logremos estudiantes críticas, solidarias, reflexivas y autónomas, para esto implementamos la **metodología activa**, que son los métodos, técnicas y estrategias que utiliza el /la docente para convertir su proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación activa de la estudiante y la lleven a alcanzar el aprendizaje. Buscamos formar en la estudiante habilidades tales como autonomía, desarrollo del trabajo en equipos multidisciplinarios, actitud participativa, habilidades de comunicación y cooperación, resolución de problemas, creatividad, tomando en cuenta estos aspectos, los métodos que se ajustan bien a esta realidad son:

A- El aprendizaje Basado en Proyectos:

El ABP es una metodología que permite a las estudiantes adquirir los conocimientos y competencias que den respuesta a los problemas de la vida real. El aprendizaje y enseñanza basados en proyectos, forman parte del ámbito del aprendizaje activo

Uno de los métodos activos que contribuyen en la construcción del conocimiento, permite al docente aplicar la metodología en base a la resolución de problemas en la que la estudiante aprende superando el obstáculo, dentro de un contexto realista del problema, lo cual no solo la motiva e impulsa, sino que también incrementa sus potencialidades de aprendizaje. De igual manera como es conocido resolver un problema implica miradas múltiples y aproximaciones de tipo interdisciplinar y transdisciplinar para establecer lazos y vínculos entre los saberes que concurren en su resolución.

Los docentes diseñan proyectos de aula con articulación curricular interdisciplinario, vinculados con las necesidades de la comunidad educativa y en sintonía con los intereses de las estudiantes. Cada proyecto contiene un problema o pregunta desafiante que guía a estudiantes en el proceso investigativo y el desarrollo del proyecto. En esta búsqueda deben generar preguntas y buscar distintas fuentes para encontrar soluciones. En todo este proceso, la comunidad escolar reflexiona sobre qué, cómo y por qué están aprendiendo. Finalmente, las estudiantes presentan y sustentan sus proyectos a sus compañeras, maestros, padres de familia.

Rol del Estudiante: Participa activamente en procesos cognitivos de rango superior: reconocimiento de problemas, priorización, recogida de información, comprensión e interpretación de datos, establecimiento de relaciones lógicas, planteamiento de conclusiones.

Rol del Docente: Crea la situación de aprendizaje que permite que las estudiantes puedan desarrollar el proyecto, lo cual implica buscar materiales, localizar fuentes de información, gestionar el trabajo en equipo, resolver dificultades, facilita el éxito del proyecto y evalúa el resultado.

B- El aprendizaje cooperativo:

Es uno de los métodos activos más importantes en la construcción de conocimiento y en la consecución de un aprendizaje significativo. El ser humano no aprende solo, por el contrario, la actividad constructivista del sujeto está influenciada por los otros, y por ello el aprendizaje es en realidad una actividad de reconstrucción de los saberes. Buscamos hacer trabajar a las estudiantes en equipos suficientemente compactos, para que cada una tenga la posibilidad de participar en una tarea colectiva que ha sido claramente dada. Además, las estudiantes son motivadas a realizar la tarea sin la supervisión directa e inmediata del docente.

La función del docente es encontrar un equilibrio entre el desarrollo de sus clases y las actividades en equipo. Planifica la interacción e interviene orientando y ayudando a resolver conflictos. Evalúa la capacidad de sus estudiantes, sus progresos y la experiencia en sí misma; lo que le servirá para mejorar las propuestas futuras. Los docentes deben observar, escuchar e intervenir en cada uno de los equipos cuando sea apropiado.

C- CLASE INVERTIDA:

En la actualidad, la tecnología juega un papel muy importante en la vida de las estudiantes debido que les proporciona diversas herramientas que le permitan acceder a todo tipo de información. Este tipo de avances transforma la educación y nos obliga a descubrir distintos aplicativos tecnológicos, nuevos tipos de comunicación y también esquemas pedagógicos innovadores. Por lo que aprender en un formato blended learning resulta muy desafiante, es decir el aprendizaje que combina la modalidad no presencial con la presencial (e-learning).

La metodología Flipped Classroom es revolucionaria por naturaleza porque propone dar la vuelta a lo que se venía haciendo hasta ahora, poniendo en duda al sistema educativo clásico. Se trata de un sistema rompedor porque propone que los alumnos estudien y preparen las lecciones fuera de clase, accediendo en casa a los contenidos de las áreas para que, posteriormente, sea en el aula donde hagan los deberes, interactúen y realicen actividades más participativas (analizar ideas, debates, trabajos en grupo, etc.) Todo ello apoyándose de forma acentuada en las nuevas tecnologías y con un profesor que actúa de guía.

D.- APRENDIZAJE AUTÓNOMO:

La metodología se basa en el aprendizaje autónomo del estudiante, el cual es el protagonista de su propio conocimiento. En el desarrollo de las actividades académicas cada estudiante asume un compromiso con la finalidad de potenciar sus habilidades y destrezas. Los docentes guían y facilitan a través de recursos, materiales y herramientas que permiten la investigación, análisis, síntesis, reflexionando sobre la forma en la que va aprendiendo. La autonomía, en el marco del Currículo Nacional de la Educación Básica es concebida como la facultad de una persona para tomar decisiones y actuar según su criterio personal. Permite a las personas manejar con mayor eficacia la presión social, regular su comportamiento, clarificar su propósito de vida y favorecer su crecimiento personal tomando en cuenta también a los demás. Las estudiantes cuentan con una chroombook para el trabajo en las aulas.

VII.- SISTEMA PEDAGÓGICO.

El sistema pedagógico institucional ha incorporado el enfoque por competencias, que implica, crear experiencias de aprendizaje para que las estudiantes desarrollen habilidades que les permitan movilizar, de forma integral recursos que se consideran indispensables para realizar satisfactoriamente las actividades demandadas. Se trata de activar eficazmente distintos dominios del aprendizaje; dimensiones cognitiva, afectiva, actitudinal y psicomotora.

El período de evaluación en la Institución Educativa, se realiza de manera permanente, durante los 4 bimestres del año escolar, de esta manera se aplica una evaluación (diagnóstica, de proceso y cierre) estableciéndose a partir de los planes de mejora que se toman en cuenta en la planificación curricular para el desarrollo de los aprendizajes.

Es importante tener en cuenta en el sistema pedagógico, la mediación, que es un proceso de acompañamiento e interacción con las estudiantes antes, durante y después del desarrollo de su aprendizaje. En la que se genere un clima para que aprenda, en el que el error se vea como un elemento para construir nuevos caminos. Se requiere actuar con flexibilidad frente a las características y necesidades de las estudiantes, generando la reflexión constante a través de las preguntas y repreguntas.

El centro del aprendizaje es el estudiante, el maestro tiene como función la mediación pedagógica entre el conocimiento, el medio y el educando, es decir el docente solo actúa como un guía y debe estar en el momento en que la alumna lo requiera e ir a su lado en la adquisición del aprendizaje.

La mediación pedagógica, es un elemento fundamental ya que al implementar las clases su rol fundamental, es demostrar con su desempeño que es capaz de ayudar en forma indirecta al

estudiante a aprender de manera significativa, partiendo de sus conocimientos previos, motivando la construcción del conocimiento, la reflexión y transferencia de lo aprendido, y brindando ayuda cuando la alumna ya no pueda avanzar por sí sola, además de favorecer la cooperación y un ambiente propicio en el aula. La función mediadora tiende un puente entre el educando y el conocimiento, entre lo que sabe y lo que no sabe, entre sus experiencias y los conceptos, entre su presente y su porvenir, dotando de sentido el proceso educativo. El educador es el mediador que debe facilitar el autoaprendizaje, la construcción de conocimientos, la actitud investigativa y la participación del educando, contribuyendo a que la educación se experimente como una actividad lúdica, creativa y placentera.

Por lo tanto, nuestro sistema pedagógico, busca de manera integral y equilibrada desarrollar procesos formativos mediados con experiencias de aprendizaje que sean atractivas, y que puedan motivar al estudiante para que disfrute el acceso al conocimiento y con ello, desee aprender permanentemente. Se desarrolla una pedagogía constructivista, capaz de articular una educación activa, basada en experiencias reales y contextualizadas.

Se desarrollan las capacidades de orden superior que permitan tanto a docentes como a estudiantes consolidar procesos de comunicación asertiva, que faciliten procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación a partir de los cuales sea posible potenciar el pensamiento crítico, reflexivo, flexible y abierto. Se Promueve en la I.E. mediaciones pedagógicas que generan la construcción de prácticas educativas que favorecen el desarrollo de experiencias de aprendizaje basadas en el diálogo creativo, innovador, respetuoso y motivador, la construcción de acciones que reten la inteligencia para crear soluciones pertinentes a las necesidades de su contexto y la promoción de una conciencia ética y ecológica. Se potencia el intercambio de argumentos que impulsen el análisis, la problematización, la deconstrucción, la comprensión, el pensamiento complejo, la crítica constructiva y la consolidación de proyectos de aprendizaje a partir de los cuales sea posible intercambiar retos, visiones y acciones tan necesarias para el mundo de hoy.