

PLAN CURRICULAR 2024



IEP NUESTRA SEÑORA DE LOURDES

Congregación Religiosa "San José de Tarbes"

PIURA



PLAN CURRICULAR INSTITUCIONAL

I. DATOS GENERALES

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA: Nuestra Señora de Lourdes
1.2. FECHA DE CREACIÓN : 31 de mayo de 1897
1.3. NIVEL Y MODALIDAD : EBR – Inicial, Primaria y Secundaria
1.4. TURNO : Mañana
1.5. DIRECCIÓN : Jr. Jorge Chávez 140, urbanización Clark
1.6. UGEL y DREP : Piura
1.7. DIRECTORA : Hna. Alejandrina Quispe Puelles sjt
1.8. PROMOTORÍA : Congregación Religiosa San José de Tarbes
1.9. VIGENCIA/DURACIÓN : Marzo a diciembre del 2024

II. DURACIÓN

2.1.- CALENDARIZACIÓN/PERIODIFICACIÓN - (Bimestres)

BIMESTRE	FECHAS	FERIADOS	VACACIONES
I	04/03 al 10/05	28,29/03; 01/05	13 al 17 de mayo
II	20/05 al 19/07	31/05; 07/06, 08/07	22/07 al 02/08
III	05/08 al 04/10	30/08 - 24/09; 08/10	07 al 11 de Oct.
IV	14/10 al 16/12	01/11 09 /12	CLAUSURA 27/12

2.2.- HORARIOS DE CLASE

DURACIÓN DE LA HORA DE CLASES (45 minutos)

Nivel	Jornada (N° H)	Edad/grado	H° Ingreso	H° Salida
INICIAL	30 (6 horas)	3 años 4 a 5 años	8:00 a.m. 8:00 a.m.	12:45 pm 1:30 pm
PRIMARIA	40 (8 horas)	1° a 6°	7:20 am. 7:20 am.	2:15 pm.
SECUNDARIA	45 (9 horas)	1° a 5°	7:20 am	3:00 pm



2.3.- Distribución De Horas Pedagógicas Por Niveles Y Grados

❖ NIVEL INICIAL

ÁREAS CURRICULARES	EDAD		
	3 años	4 años	5 años
Comunicación	4	5	5
Matemática	4	5	5
Personal Social	3	4	4
Ciencia y Tecnología	2	3	3
Psicomotricidad	5	5	5
Religión	1	1	1
Taller de Inglés	4	5	5
Tutoría	1	1	1
Taller de Computación	1	1	1
Total de Horas	25	30	30

❖ NIVEL PRIMARIO

ÁREAS CURRICULARES	GRADO DE ESTUDIOS					
	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Matemática	7	7	8	8	8	8
Comunicación	7	7	7	7	7	7
Inglés	5	5	5	5	5	5
Personal Social	4	4	4	4	4	4
Arte y Cultura	3	3	3	3	3	3
Ciencia y Tecnología	4	4	4	4	4	4
Educación Física	3	3	3	3	3	3
Educación Religiosa	2	2	2	2	2	2
Educación para el Trabajo	3	3	2	2	2	2



Tutoría	2	2	2	2	2	2
TOTAL DE HORAS	40	40	40	40	40	40

❖ **NIVEL SECUNDARIO**

ÁREAS CURRICULARES	GRADO DE ESTUDIOS				
	1°	2°	3°	4°	5°
Matemática	8	8	8	8	8
Comunicación	7	7	7	7	7
Inglés	4	4	4	4	4
Arte y Cultura/taller	2	2	2	2	2
Ciencias Sociales	4	4	4	4	4
Desarrollo Personal, Ciudadanía Y Cívica.	4	4	4	4	4
Educación Física	3	3	3	3	3
Educación Religiosa	2	2	2	2	2
Ciencia y Tecnología	6	6	6	6	6
Educación Para El Trabajo	2	2	2	2	2
Tutoría	3	3	3	3	3
TOTAL DE HORAS	45	45	45	45	45

2.4.- HORAS EFECTIVAS ANUALES

❖ **HORAS EFECTIVAS: NIVEL INICIAL**

MES	DÍAS LECTIVOS	DÍAS NO LECTIVOS	DÍAS EFECTIVOS	TOTAL H° EFECTIVAS
Marzo	19	02	19	114
Abril	22		22	132
Mayo	16	07	16	96
Junio	19	01	19	114
Julio	14	09	14	84
Agosto	19	03	19	114
Setiembre	20	01	20	120
Octubre	18	05	18	108



Noviembre	20	01	20	120
Diciembre	10	01	10	60
TOTAL	177	30	177	1062

❖ **HORAS EFECTIVAS: NIVEL PRIMARIA**

MES	DÍAS LECTIVOS	DÍAS NO LECTIVOS	DÍAS EFECTIVOS	TOTAL H° EFECTIVAS
Marzo	19	02	19	152
Abril	22		22	176
Mayo	16	07	16	128
Junio	19	01	19	152
Julio	14	09	14	112
Agosto	19	03	19	152
Setiembre	20	01	20	160
Octubre	18	05	18	144
Noviembre	20	01	20	160
Diciembre	10	01	10	80
TOTAL	177	30	177	1416

❖ **HORAS EFECTIVAS: NIVEL SECUNDARIA**

MES	DÍAS LECTIVOS	DÍAS NO LECTIVOS	DÍAS EFECTIVOS	TOTAL H° EFECTIVAS
Marzo	19	02	19	171
Abril	22		22	198
Mayo	16	07	16	144
Junio	19	01	19	171
Julio	14	09	14	126
Agosto	19	03	19	171
Setiembre	20	01	20	180
Octubre	18	05	18	162
Noviembre	20	01	20	180
Diciembre	10	01	10	90
TOTAL	177	30	177	1593



III. CONTENIDO

2.1.- ENFOQUES TRANSVERSALES, VALORES Y ACTITUDES

Enfoque transversal	Valores	Actitudes que suponen
Enfoque de derechos	<i>Conciencia de derechos</i>	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público
	<i>Libertad y responsabilidad</i>	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad
	<i>Diálogo y concertación</i>	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	<i>Respeto por las diferencias</i>	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia
	<i>Equidad en la enseñanza</i>	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados
	<i>Confianza en la persona</i>	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia
Enfoque intercultural	<i>Respeto a la identidad cultural</i>	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes
	<i>Justicia</i>	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde
	<i>Diálogo intercultural</i>	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo
Enfoque de igualdad de género	<i>Igualdad y Dignidad</i>	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género
	<i>Justicia</i>	Disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género
	<i>Empatía</i>	Transformar las diferentes situaciones de desigualdad de género, evitando el reforzamiento de estereotipos



Enfoque ambiental	<i>Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional</i>	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta
	<i>Justicia y solidaridad</i>	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos
	<i>Respeto a toda forma de vida</i>	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.
Enfoque de orientación al bien común	<i>Equidad y justicia</i>	Disposición a reconocer a que, ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades
	<i>Solidaridad</i>	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles
	<i>Empatía</i>	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias
Enfoque de búsqueda a la excelencia	<i>Flexibilidad y apertura</i>	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas
	<i>Superación personal</i>	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

2.2.- COMPETENCIAS – CAPACIDADES POR ATENDER

2.2.1.- NIVEL INICIAL

Área	Competencia	Capacidad
Personal Social	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Se valora a sí mismo</i> ✓ <i>Autorregula sus emociones</i>
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Interactúa con todas las personas.</i> ✓ <i>Construye normas, y asume acuerdos y leyes.</i> ✓ <i>Participa en acciones que promueven el bienestar común.</i>



	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente</i> ✓ <i>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</i>
Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Comprende su cuerpo.</i> ✓ <i>Se expresa corporalmente.</i>
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Obtiene información del texto oral.</i> ✓ <i>Infiere e interpreta información del texto oral.</i> ✓ <i>Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.</i> ✓ <i>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</i> ✓ <i>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</i> ✓ <i>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</i>
	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Obtiene información del texto escrito.</i> ✓ <i>Infiere e interpreta información del texto escrito.</i> ✓ <i>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</i>
	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Adecúa el texto a la situación comunicativa,</i> ✓ <i>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</i> ✓ <i>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</i> ✓ <i>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</i>
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Explora y experimenta los lenguajes del arte</i> ✓ <i>Aplica procesos creativos.</i> ✓ <i>Socializa sus procesos y proyectos.</i>
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Traduce cantidades a expresiones numéricas.</i> ✓ <i>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</i> ✓ <i>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</i>
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</i> ✓ <i>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</i> ✓ <i>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</i>



Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos Competencias transversales a las áreas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Problematiza situaciones para hacer indagación.</i> ✓ <i>Diseña estrategias para hacer indagación.</i> ✓ <i>Genera y registra datos o información.</i> ✓ <i>Analiza datos e información.</i> ✓ <i>Evalúa y comunica</i>
Inglés	Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Obtiene información del texto oral.</i> ✓ <i>Infiere e interpreta información del texto oral.</i> ✓ <i>Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.</i> ✓ <i>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</i> ✓ <i>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</i> ✓ <i>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</i>
	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Obtiene información del texto escrito.</i> ✓ <i>Infiere e interpreta información del texto escrito.</i> ✓ <i>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</i>
	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Adecúa el texto a la situación comunicativa,</i> ✓ <i>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</i> ✓ <i>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</i> ✓ <i>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</i>
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Explora y experimenta los lenguajes del arte.</i> ✓ <i>Aplica procesos creativos.</i> ✓ <i>Socializa sus procesos y proyectos.</i>

2.2.2.- NIVEL PRIMARIO

Área	Competencias	Capacidades
Comunicación	Se comunica oralmente	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Obtiene información del texto oral</i> ✓ <i>Infiere e interpreta información del texto oral</i> ✓ <i>Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada</i> ✓ <i>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</i> ✓ <i>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</i> ✓ <i>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</i>



	Lee diversos tipos de textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Obtiene información del texto escrito.</i> ✓ <i>Infiere e interpreta información del texto escrito</i> ✓ <i>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</i>
	Escribe diversos tipos de textos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Adecúa el texto a la situación comunicativa</i> ✓ <i>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</i> ✓ <i>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</i> ✓ <i>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</i>
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Traduce cantidades a expresiones numéricas</i> ✓ <i>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</i> ✓ <i>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</i> ✓ <i>Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones</i>
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</i> ✓ <i>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</i> ✓ <i>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</i> ✓ <i>Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.</i>
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio”	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas</i> ✓ <i>Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas</i> ✓ <i>Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales</i> ✓ <i>Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia</i>
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas</i> ✓ <i>Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos</i> ✓ <i>Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos</i> ✓ <i>Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida</i>
Personal	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Se valora a sí mismo</i> ✓ <i>Autorregula sus emociones</i>



Social		<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Reflexiona y argumenta éticamente</i> ✓ <i>Vive su sexualidad de manera plena y responsable</i>
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos</i> ✓ <i>Construye y asume normas y leyes</i> ✓ <i>Maneja conflictos de manera constructiva</i> ✓ <i>Delibera sobre asuntos públicos</i> ✓ <i>Participa en acciones que promueven el bienestar común</i>
	Construye interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Interpreta críticamente fuentes diversas</i> ✓ <i>Comprende el tiempo histórico</i> ✓ <i>Elabora explicaciones sobre procesos históricos</i>
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</i> ✓ <i>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico</i> ✓ <i>Genera acciones para preservar el ambiente</i>
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero</i> ✓ <i>Toma decisiones económicas y financieras</i>
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Problematiza situaciones para hacer indagación</i> ✓ <i>Diseña estrategias para hacer indagación</i> ✓ <i>Genera y registra datos o información</i> ✓ <i>Analiza datos e información</i> ✓ <i>Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación</i>
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo</i> ✓ <i>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico</i>
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Delimita una alternativa de solución tecnológica</i> ✓ <i>Diseña la alternativa de solución tecnológica</i> ✓ <i>Implementa y valida alternativas de solución tecnológica</i> ✓ <i>Evalúa y comunica el funcionamiento de la alternativa de solución tecnológica</i>



Ed. Religiosa	<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</i> ✓ <i>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</i>
	<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</i> ✓ <i>Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</i>
Arte y Cultura	<p>Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Percibe e interpreta manifestaciones artístico-culturales.</i> ✓ <i>Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales.</i> ✓ <i>Reflexiona creativa y críticamente</i>
	<p>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Explora y experimenta los lenguajes del arte</i> ✓ <i>Aplica procesos de creación</i> ✓ <i>Evalúa y socializa sus procesos y proyectos</i>
Inglés	<p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Obtiene información del texto oral en inglés.</i> ✓ <i>Infiere e interpreta información del texto oral en inglés</i> ✓ <i>Adecúa, organiza y desarrolla el texto en inglés de forma coherente y cohesionada</i> ✓ <i>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</i> ✓ <i>Interactúa estratégicamente en inglés con distintos interlocutores</i> ✓ <i>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto de texto oral en inglés</i>
	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Obtiene información del texto escrito en inglés.</i> ✓ <i>Infiere e interpreta información del texto en inglés</i> ✓ <i>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés</i>
	<p>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa</i> ✓ <i>Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada.</i> ✓ <i>Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente</i> ✓ <i>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés</i>



Ed. Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Comprende su cuerpo</i> ✓ <i>Se expresa corporalmente</i>
	Asume una vida saludable	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud</i> ✓ <i>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida</i>
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices</i> ✓ <i>Crea y aplica estrategias y tácticas de juego</i>
Educación para el trabajo	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Problematiza situaciones para hacer indagación</i> ✓ <i>Diseña estrategias para hacer indagación</i> ✓ <i>Genera y registra datos o información</i> ✓ <i>Analiza datos e información</i> ✓ <i>Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación</i>

2.2.3.- NIVEL SECUNDARIO:

Áreas	Competencias	Capacidades
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Traduce cantidades a expresiones numéricas.</i> ✓ <i>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</i> ✓ <i>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</i> ✓ <i>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</i>
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.</i> ✓ <i>Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.</i> ✓ <i>Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.</i> ✓ <i>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones de cambio y equivalencia.</i>
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Modelo de objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</i> ✓ <i>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</i> ✓ <i>Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio.</i> ✓ <i>Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.</i>
	Resuelve problemas de gestión de datos e	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.</i>



	incertidumbre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.</i> ✓ <i>Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.</i> ✓ <i>Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.</i>
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Interpreta información del texto oral</i> ✓ <i>Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</i> ✓ <i>Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.</i> ✓ <i>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</i> ✓ <i>Reflexiona y evalúa la forma el contenido y contexto del texto oral</i>
	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Obtiene la información del texto escrito.</i> ✓ <i>Infiere e interpreta la información del texto</i> ✓ <i>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</i>
	Escribe diversos textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Adecúa el texto a la situación comunicativa</i> ✓ <i>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</i> ✓ <i>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</i> ✓ <i>Reflexiona y evalúa la forma, contenido y el contexto del texto escrito.</i>
Inglés	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Obtiene información de textos orales.</i> ✓ <i>Infiere e interpreta información de textos orales.</i> ✓ <i>Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</i> ✓ <i>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</i> ✓ <i>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</i> ✓ <i>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.</i>
	Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Obtiene información del texto escrito.</i> ✓ <i>Infiere e interpreta información del texto escrito.</i> ✓ <i>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</i>
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Adecúa el texto a la situación comunicativa.</i> ✓ <i>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</i> ✓ <i>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</i>



		<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</i>
Arte y cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Percibe manifestaciones artístico - culturales.</i> ✓ <i>Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico - culturales.</i>
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Explora y experimenta los lenguajes artísticos.</i> ✓ <i>Aplica procesos creativos.</i> ✓ <i>Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.</i>
Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Interpreta críticamente fuentes diversas.</i> ✓ <i>Comprende el tiempo histórico.</i> ✓ <i>Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</i>
	Gestiona responsablemente el espacio y el tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</i> ✓ <i>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</i> ✓ <i>Genera acciones para conservar el ambiente local y global.</i>
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</i> ✓ <i>Toma decisiones económicas y financieras.</i>
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Se valora a sí mismo.</i> ✓ <i>Autorregula sus emociones</i> ✓ <i>Reflexiona y argumenta éticamente.</i> ✓ <i>Vive su sexualidad de manera plena y responsable.</i>
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Interactúa con todas las personas</i> ✓ <i>Construye normas y asume acuerdos y leyes.</i> ✓ <i>Maneja conflictos de manera constructiva.</i> ✓ <i>Delibera sobre asuntos públicos.</i> ✓ <i>Participa en acciones que promueven el bienestar común.</i>
Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Comprende su cuerpo.</i> ✓ <i>Se expresa corporalmente.</i>
	Asume una vida saludable	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente y la salud.</i> ✓ <i>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</i>
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.</i> ✓ <i>Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.</i>



Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</i> ✓ <i>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</i>
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</i> ✓ <i>Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</i>
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Problematiza situaciones para hacer indagación.</i> ✓ <i>Diseña estrategias para hacer indagación.</i> ✓ <i>Genera y registra datos o información.</i> ✓ <i>Analiza datos e información.</i> ✓ <i>Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.</i>
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad tierra y universo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</i> ✓ <i>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</i>
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Determina una alternativa de solución tecnológica.</i> ✓ <i>Diseña la alternativa de solución tecnológica.</i> ✓ <i>Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.</i> ✓ <i>Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.</i>
Educación para el trabajo	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Crea propuestas de valor.</i> ✓ <i>Aplica habilidades técnicas.</i> ✓ <i>Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.</i> ✓ <i>Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.</i>

IV. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDADES
----------------------------	-------------



Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.	<ul style="list-style-type: none">✓ Personaliza entornos virtuales✓ Gestiona información del entorno virtual✓ Interactúa en entornos virtuales✓ Crea objetos virtuales en diversos formatos.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<ul style="list-style-type: none">✓ Define metas de aprendizaje✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

V. METODOLOGÍA

La I.E.P. “Nuestra Señora de Lourdes”, propone una educación holística, centrada en la formación integral de las estudiantes, respetando sus diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, intereses, necesidades. Formamos personas de bien, ciudadanas activas, promoviendo el espíritu crítico, resolución de conflictos, toma de decisiones y capacidad de liderazgo, fomentando un enfoque global con sentido trascendente y responsabilidad social.

En el proceso de enseñanza – aprendizaje se aplica **metodología activa**, en la que la estudiante es la protagonista de su propio aprendizaje, centrado en un proceso constructivo y resolutivo, fomentando la participación y creando proyectos cuyo objetivo es la resolución de casos como forma de aprendizaje activo, desarrollando la autonomía, en la que se busca una mayor motivación por y para el aprendizaje y la adquisición de nuevas habilidades en torno al trabajo en equipo.

Elaboramos experiencias significativas de aprendizaje a través de proyectos interdisciplinarios, potenciando sus habilidades en un ambiente acogedor, garantizando una educación personalizada y una educación e-learning basada en la utilización moderna de las TIC, en la que cada estudiante hace un buen uso óptimo de la chrombook que lleven a formar una ciudadana responsable y digitalmente activa. Como Institución religiosa de la Congregación San José de Tarbes, apostamos por una formación en valores que les permita actuar coherentemente en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, brindando el soporte necesario para la autorregulación y gestión de sus emociones.

Para asumir este gran reto se requiere hacer modificaciones, cambios e implementar el proceso de enseñanza - aprendizaje, además del rol de la estudiante y del docente en el campo formativo, así como, los elementos esenciales en la formación como el desarrollo de competencias, las actividades y la evaluación entre otros.

Debemos potenciar procesos de construcción del conocimiento, de manera que logremos estudiantes críticas, solidarias, reflexivas y autónomas, para esto implementamos la **metodología activa**, que son los métodos, técnicas y estrategias que utiliza el /la docente para convertir su proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación activa de la estudiante y la lleven a alcanzar el aprendizaje. Buscamos formar en la estudiante habilidades tales como autonomía, desarrollo del trabajo en equipos multidisciplinares, actitud participativa, habilidades de comunicación y cooperación, resolución de problemas, creatividad, tomando en cuenta estos aspectos, los métodos que se ajustan bien a esta realidad son:

A. El aprendizaje Basado en Proyectos:



El ABP es una metodología que permite a las estudiantes adquirir los conocimientos y competencias que den respuesta a los problemas de la vida real. El aprendizaje y enseñanza basados en proyectos, forman parte del ámbito del aprendizaje activo

Uno de los métodos activos que contribuyen en la construcción del conocimiento, permite al docente aplicar la metodología en base a la resolución de problemas en la que la estudiante aprende superando el obstáculo, dentro de un contexto realista del problema, lo cual no solo la motiva e impulsa, sino que también incrementa sus potencialidades de aprendizaje. De igual manera como es conocido resolver un problema implica miradas múltiples y aproximaciones de tipo interdisciplinar y transdisciplinar para establecer lazos y vínculos entre los saberes que concurren en su resolución.

Los docentes diseñan proyectos de aula con articulación curricular interdisciplinario, vinculados con las necesidades de la comunidad educativa y en sintonía con los intereses de las estudiantes. Cada proyecto contiene un problema o pregunta desafiante que guía a estudiantes en el proceso investigativo y el desarrollo del proyecto. En esta búsqueda deben generar preguntas y buscar distintas fuentes para encontrar soluciones. En todo este proceso, la comunidad escolar reflexiona sobre qué, cómo y por qué están aprendiendo. Finalmente, las estudiantes presentan y sustentan sus proyectos a sus compañeras, maestros, padres de familia.

- **Rol del Estudiante:** Participa activamente en procesos cognitivos de rango superior: reconocimiento de problemas, priorización, recogida de información, comprensión e interpretación de datos, establecimiento de relaciones lógicas, planteamiento de conclusiones.
- **Rol del Docente:** Crea la situación de aprendizaje que permite que las estudiantes puedan desarrollar el proyecto, lo cual implica buscar materiales, localizar fuentes de información, gestionar el trabajo en equipo, resolver dificultades, facilita el éxito del proyecto y evalúa el resultado.

B. El aprendizaje cooperativo:

Es uno de los métodos activos más importantes en la construcción de conocimiento y en la consecución de un aprendizaje significativo. El ser humano no aprende solo, por el contrario, la actividad constructivista del sujeto está influenciada por los otros, y por ello el aprendizaje es en realidad una actividad de reconstrucción de los saberes. Buscamos hacer trabajar a las estudiantes en equipos suficientemente compactos, para que cada una tenga la posibilidad de participar en una tarea colectiva que ha sido claramente dada. Además, las estudiantes son motivadas a realizar la tarea sin la supervisión directa e inmediata del docente.

La función del docente es encontrar un equilibrio entre el desarrollo de sus clases y las actividades en equipo. Planifica la interacción e interviene orientando y ayudando a resolver conflictos. Evalúa la capacidad de sus estudiantes, sus progresos y la experiencia en sí misma; lo que le servirá para mejorar las propuestas futuras. Los docentes deben observar, escuchar e intervenir en cada uno de los equipos cuando sea apropiado.

C. CLASE INVERTIDA:

En la actualidad, la tecnología juega un papel muy importante en la vida de las estudiantes debido que les proporciona diversas herramientas que le permitan acceder a todo tipo de información. Este tipo de avances transforma la educación y nos obliga a descubrir distintos aplicativos tecnológicos, nuevos tipos de comunicación y también esquemas



pedagógicos innovadores. Por lo que aprender en un formato blended learning resulta muy desafiante, es decir el aprendizaje que combina la modalidad no presencial con la presencial (e-learning).

La metodología Flipped Classroom es revolucionaria por naturaleza porque propone dar la vuelta a lo que se venía haciendo hasta ahora, poniendo en duda al sistema educativo clásico. Se trata de un sistema rompedor porque propone que los alumnos estudien y preparen las lecciones fuera de clase, accediendo en casa a los contenidos de las áreas para que, posteriormente, sea en el aula donde hagan los deberes, interactúen y realicen actividades más participativas (analizar ideas, debates, trabajos en grupo, etc.) Todo ello apoyándose de forma acentuada en las nuevas tecnologías y con un profesor que actúa de guía.

D. EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

La experiencia de aprendizaje es un conjunto de actividades que conducen a los estudiantes a enfrentar una situación, un desafío o un problema complejo. Se desarrolla en etapas sucesivas y, por lo tanto, se extiende a varias sesiones. Estas actividades son potentes (desarrollan el pensamiento complejo y sistémico), consistentes y coherentes (deben tener interdependencia entre sí y una secuencia lógica). Asimismo, para ser consideradas auténticas, deben hacer referencia directa a contextos reales o simulados, y, si es posible, realizarse en dichos contextos. La experiencia de aprendizaje es planificada intencionalmente por los docentes, pero también puede ser planteada en acuerdo con los estudiantes, e incluso puede que ellos planteen de manera autónoma las actividades para enfrentar el desafío.

De otra manera, la experiencia de aprendizaje puede tomar la forma de un proyecto, una unidad, etcétera. El uso es genérico y amplio, pues todas las experiencias de aprendizaje se caracterizan por tener un conjunto de actividades secuenciadas, que deben responder a las necesidades de desarrollo de las competencias de los estudiantes frente a los retos de la situación planteada.

Su principal característica es que el actor central es el alumno, ocupando un papel protagónico en el proceso de aprendizaje pensando, sintiendo y actuando para resolver problemas y enfrentando desafíos que la experiencia de aprendizaje plantea.

En una experiencia de aprendizaje el o la docente guía los procesos, su principal misión es mediar los aprendizajes y crear ambientes enriquecidos, es decir, escenarios de aprendizaje que sean significativos. En una experiencia de aprendizaje el o la docente guía los procesos, su principal misión es mediar los aprendizajes y crear ambientes enriquecidos, es decir, escenarios de aprendizaje que sean significativos.

- E. APRENDIZAJE AUTÓNOMO:** La metodología se basa en el aprendizaje autónomo del estudiante, el cual es el protagonista de su propio conocimiento. En el desarrollo de las actividades académicas cada estudiante asume un compromiso con la finalidad de potenciar sus habilidades y destrezas. Los docentes guían y facilitan a través de recursos, materiales y herramientas que permiten la investigación, análisis, síntesis, reflexionando sobre la forma en la que va aprendiendo. La autonomía, en el marco del Currículo Nacional de la Educación Básica es concebida como la facultad de una persona para tomar decisiones y actuar según su criterio personal. Permite a las personas manejar con mayor eficacia la presión social, regular su comportamiento, clarificar su propósito de vida y favorecer su crecimiento personal tomando en cuenta también a los demás. Las estudiantes cuentan con una chroombook para el trabajo en las aulas.



VI. SISTEMA PEDAGÓGICO.

El sistema pedagógico institucional ha incorporado el enfoque por competencias, que implica, crear experiencias de aprendizaje para que las estudiantes desarrollen habilidades que les permitan movilizar, de forma integral recursos que se consideran indispensables para realizar satisfactoriamente las actividades demandadas. Se trata de activar eficazmente distintos dominios del aprendizaje; dimensiones cognitiva, afectiva, actitudinal y psicomotora.

El período de evaluación en la Institución Educativa, se realiza de manera permanente, durante los 4 bimestres del año escolar, de esta manera se aplica una evaluación (diagnóstica, de proceso y cierre) estableciéndose a partir de los planes de mejora que se toman en cuenta en la planificación curricular para el desarrollo de los aprendizajes. Es importante tener en cuenta en el sistema pedagógico, la mediación, que es un proceso de acompañamiento e interacción con las estudiantes antes, durante y después del desarrollo de su aprendizaje. En la que se genere un clima para que aprenda, en el que el error se vea como un elemento para construir nuevos caminos. Se requiere actuar con flexibilidad frente a las características y necesidades de las estudiantes, generando la reflexión constante a través de las preguntas y repreguntas.

El centro del aprendizaje es el estudiante, el maestro tiene como función la mediación pedagógica entre el conocimiento, el medio y el educando, es decir el docente solo actúa como un guía y debe estar en el momento en que la alumna lo requiera e ir a su lado en la adquisición del aprendizaje.

La mediación pedagógica, es un elemento fundamental ya que al implementar las clases su rol fundamental, es demostrar con su desempeño que es capaz de ayudar en forma indirecta al estudiante a aprender de manera significativa, partiendo de sus conocimientos previos, motivando la construcción del conocimiento, la reflexión y transferencia de lo aprendido, y brindado ayuda cuando la alumna ya no pueda avanzar por sí sola, además de favorecer la cooperación y un ambiente propicio en el aula. La función mediadora tiende un puente entre el educando y el conocimiento, entre lo que sabe y lo que no sabe, entre sus experiencias y los conceptos, entre su presente y su porvenir, dotando de sentido el proceso educativo. El educador es el mediador que debe facilitar el autoaprendizaje, la construcción de conocimientos, la actitud investigativa y la participación del educando, contribuyendo a que la educación se experimente como una actividad lúdica, creativa y placentera.

Por lo tanto, nuestro sistema pedagógico, busca de manera integral y equilibrada desarrollar procesos formativos mediados con experiencias de aprendizaje que sean atractivas, y que puedan motivar al estudiante para que disfrute el acceso al conocimiento y con ello, desee aprender permanentemente. Se desarrolla una pedagogía constructivista, capaz de articular una educación activa, basada en experiencias reales y contextualizadas.

Se desarrollan las capacidades de orden superior que permitan tanto a docentes como a estudiantes consolidar procesos de comunicación asertiva, que faciliten procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación a partir de los cuales sea posible potenciar el pensamiento crítico, reflexivo, flexible y abierto. Se Promueve en la I.E. mediaciones pedagógicas que generan la construcción de prácticas educativas que favorecen el desarrollo de experiencias de aprendizaje basadas en el diálogo creativo, innovador, respetuoso y motivador, la construcción de acciones que reten la inteligencia para crear soluciones pertinentes a las necesidades de su contexto y la promoción de una conciencia ética y ecológica.



Se potencia el intercambio de argumentos que impulsen el análisis, la problematización, la deconstrucción, la comprensión, el pensamiento complejo, la crítica constructiva y la consolidación de proyectos de aprendizaje a partir de los cuales sea posible intercambiar retos, visiones y acciones tan necesarias para el mundo de hoy.

6.1.- ENFOQUES CURRICULARES DE LAS ÁREAS DE ACUERDO AL CURRÍCULO NACIONAL DE LA EBR

A. ENFOQUES QUE SUSTENTAN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA

El área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica asume los enfoques de desarrollo personal y de ciudadanía activa. Estos enfoques brindan el marco teórico y metodológico que orientan la enseñanza y el aprendizaje de esta área.

- El desarrollo personal hace énfasis en el proceso que lleva a los seres humanos a construirse como personas, y alcanzar el máximo de sus potencialidades en un proceso continuo de transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas, comportamentales y sociales que se da a lo largo de la vida. Este proceso permite a las personas no solamente conocerse a sí mismas y a los demás, sino, también, vincularse con el mundo natural y social de manera más integradora. Igualmente, se enfatizan los procesos de reflexión y la construcción de un punto de vista crítico y ético para relacionarse con el mundo.
- La ciudadanía activa promueve que todas las personas asuman responsablemente su rol como ciudadanos con derechos y deberes para participar activamente en el mundo social y en las diferentes dimensiones de la ciudadanía, propiciando la vida en democracia, la disposición para el enriquecimiento mutuo y el aprendizaje de otras culturas, así como una relación armónica con el ambiente. Para lograrlo, se promueven procesos de reflexión crítica acerca de la vida en sociedad y del rol de cada persona en esta. Asimismo, promueve la deliberación sobre los asuntos que nos involucran como ciudadanos y la acción sobre el mundo, de modo que este sea, cada vez más, un mejor lugar de convivencia y respeto de derechos. Ambos enfoques son complementarios y resultan fundamentales para la realización plena de la persona en una sociedad cambiante. Así, el desarrollo personal es la base para la ciudadanía activa. La autorregulación de las emociones resulta fundamental para manejar los conflictos de manera no violenta, y para elaborar acuerdos y normas de convivencia. La valoración de nosotros mismos y la consolidación de nuestra identidad, por su parte, nos permiten convivir de manera democrática y participar en nuestra comunidad a partir de la deliberación sobre asuntos públicos que nos involucran.

B. ENFOQUE QUE SUSTENTA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

El marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y el aprendizaje corresponde al enfoque de la ciudadanía activa. Este enfoque promueve que todas las personas asuman responsablemente su rol como ciudadanos con derechos y deberes para participar activamente en el mundo social y en las diferentes dimensiones de la ciudadanía, propiciando la vida en democracia, la disposición para el enriquecimiento mutuo y el



aprendizaje de otras culturas, así como una relación armónica con el ambiente. Para lograrlo, se promueven procesos de reflexión crítica acerca de la vida en sociedad y del rol de cada persona en esta. Asimismo, promueve la deliberación sobre los asuntos que nos involucran como ciudadanos y la acción sobre el mundo, de modo que este sea, cada vez más, un mejor lugar de convivencia y respeto de derechos. En el marco de este enfoque, los estudiantes se formarán como ciudadanos conscientes de la sociedad donde viven y de su rol como sujetos históricos, a fin de que asuman compromisos y se constituyan en agentes de cambio de la realidad social, a través de los recursos ambientales y económicos. El área de Ciencias Sociales tiene como propósito que los estudiantes puedan comprender la realidad del mundo en que viven, las experiencias colectivas pasadas y presentes, así como el espacio en que se desarrolla la vida en sociedad. Además, busca que reconozcan los procesos de cambio en el tiempo histórico y su influencia en el momento presente, es decir, que aprendan a pensar históricamente para poder asumir la mejora de la sociedad donde se desarrollan. Este aprendizaje permite fortalecer el desarrollo de una conciencia crítica, solidaria y respetuosa que les permita participar en sociedad desde el conocimiento de sus derechos y responsabilidades.

C. ENFOQUE QUE SUSTENTA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

El área se sustenta en el enfoque de la corporeidad, que entiende al cuerpo en construcción de su ser más allá de su realidad biológica porque implica hacer, pensar, sentir, saber, comunicar y querer. Se refiere a la valoración de la condición del estudiante para moverse de forma intencionada, guiado por sus necesidades e intereses particulares, y tomando en cuenta sus posibilidades de acción en la interacción permanente con su entorno. Es un proceso dinámico y que se desarrolla a lo largo de la vida a partir del hacer autónomo de los estudiantes, y se manifiesta en la modificación o reafirmación progresiva de su imagen corporal, la cual se integra con otros elementos de su personalidad en la construcción de su identidad personal y social. El área pone énfasis, además, en la adquisición de aprendizajes relacionados con la generación de hábitos de vida saludables y de consumo responsable, no solo en la práctica de actividad física, sino también en el desarrollo de una conciencia sociocrítica hacia el cuidado de la salud que empieza desde la valoración de la calidad de vida. Es decir, estos aprendizajes implican un conjunto de conocimientos relacionados con el cuidado de la salud y el bienestar personal, los cuales permitirán llevar a la práctica dichos aprendizajes. Otro eje central es la relación que establecen los estudiantes en interacción con otros, a través de la práctica de actividad física y a partir de los roles asumidos y adjudicados en diferentes contextos. El niño, la niña y el adolescente interactúan ejercitando su práctica social; establecen normas de convivencia; incorporan reglas, pautas de conducta, acuerdos y consensos; y asumen actitudes frente a los desafíos que se les presentan, ya sean sociales, ambientales, emocionales, personales, interpersonales o corporales.

D. ENFOQUE QUE SUSTENTA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE ARTE Y CULTURA

En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y el aprendizaje corresponde a un enfoque multicultural e interdisciplinario que reconoce las



características sociales y culturales de la producción artística. Reconoce que todas las personas tienen un potencial creativo que deben desarrollar plenamente, y busca reafirmar el derecho de todo estudiante a participar en la vida artística y cultural de su país (Unesco, 2006), como herramienta de identidad personal y territorial. Definimos como manifestaciones artístico-culturales a todas las prácticas que responden a las necesidades y expresiones estéticas de una sociedad. En este enfoque, cualquier manifestación, incluyendo aquella generada o difundida en un espacio popular o virtual, puede ser materia de estudio en la escuela y es valorada por su propia existencia y por la experiencia estética que supone. Este enfoque ha dado origen a experiencias curriculares más inclusivas y cercanas a la realidad multicultural que caracteriza a nuestro país, donde se revaloran manifestaciones artístico culturales de la localidad. De esta forma, el estudiante conoce y se sensibiliza con el mundo a partir de su realidad cercana, pero en relación con el mundo global. Incorpora manifestaciones artístico-culturales indígenas, urbanas, rurales, migrantes o juveniles, entre otras, y la transmisión de sus saberes en la enseñanza. Desarrolla actitudes de autoconocimiento, apertura y reconocimiento de nuestros propios códigos culturales y de los códigos culturales de otros, lo cual refuerza las identidades y los valores personales y colectivos, y, consecuentemente, el diálogo intercultural que nos permitirá una mejor convivencia. Asimismo, busca apoyar en la salvaguarda del patrimonio material e inmaterial de las culturas que se pueden estar perdiendo porque no se valoran en el sistema educativo. Estas ideas son especialmente relevantes en el contexto de los países latinoamericanos que se han encontrado atados al discurso hegemónico de las grandes potencias occidentales.

E. ENFOQUE QUE SUSTENTA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

El marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y el aprendizaje del área corresponde al enfoque comunicativo. El enfoque orienta el desarrollo de competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje, situados en contextos socioculturales distintos:

- Es comunicativo porque su punto de partida es el uso de lenguaje para comunicarse con otros. Al comunicarse, los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo textual, formato y género discursivo, con diferentes propósitos y en variados soportes, como los impresos, los audiovisuales y los digitales, entre otros.
- Considera las prácticas sociales del lenguaje porque la comunicación no es una actividad aislada, sino que se produce cuando las personas interactúan entre sí al participar en la vida social y cultural. En estas interacciones, el lenguaje se usa de diferentes modos para construir sentidos en los textos.
- Enfatiza lo sociocultural porque estos usos y prácticas del lenguaje se sitúan en contextos sociales y culturales específicos. Los lenguajes orales y escritos adoptan características propias en cada uno de esos contextos y generan identidades individuales y colectivas. Por ello, se debe tomar en cuenta cómo se usa el lenguaje en las diversas culturas según su momento histórico y sus características socioculturales, sobre todo en un país como el nuestro donde se hablan 47 lenguas originarias, además del castellano. Asimismo, el área contempla la reflexión sobre el lenguaje a partir de su uso, no solo como un medio para aprender en los diversos campos del saber, sino también para crear o apreciar distintas



manifestaciones literarias, y para desenvolverse en distintas facetas de la vida. Esa reflexión se realiza considerando el impacto de las tecnologías en la comunicación humana. De este modo, se asegura la apropiación integral del lenguaje.

F.- ENFOQUE QUE SUSTENTA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

El área se sustenta en el enfoque comunicativo incorporando las practicas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural

- Parte de situaciones auténticas para desarrollar competencias comunicativas a través de las cuales los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos en inglés de distinto tipo, formato y género textual, con diferentes propósitos y en variados soportes, incluyendo los medios audiovisuales y virtuales.
- Incorpora las prácticas sociales del lenguaje porque las situaciones comunicativas no están aisladas: se producen cuando las personas participan en su vida social y cultural. A partir de estas prácticas, los estudiantes vivencian de manera contextualizada los usos del lenguaje para comprenderlo y dominarlo progresivamente.
- Es sociocultural porque estas prácticas del lenguaje se encuentran situadas en contextos sociales y culturales diversos, y generan identidades individuales y colectivas. Así, la oralidad y el lenguaje escrito adoptan características propias en cada uno de esos contextos, lo que supone tomar en cuenta cómo se usa el lenguaje según las características socioculturales del hablante. Se propone, así, el tratamiento del idioma inglés como lengua extranjera, cuya situación de enseñanza y aprendizaje difiere de la primera y segunda lengua por no estar presente en todos los ámbitos de actividad social cotidiana.

Por ello, se requiere crear ambientes sociales de aprendizaje que compensen su ausencia extraescolar. En este sentido, se promueve el uso permanente del idioma inglés en el aula para optimizar el tiempo de exposición de los estudiantes al idioma extranjero considerando las posibilidades limitadas que tienen los estudiantes de interactuar en inglés fuera de la institución educativa. Este enfoque señala la importancia de comunicarse, y no centrarse en las reglas gramaticales ni en el vocabulario aislado; es decir, resalta el uso que se haga de la lengua y no el conocimiento teórico que se tenga de ella. Los estudiantes desarrollan cuatro habilidades del idioma inglés: comprensión auditiva, expresión oral, comprensión lectora y expresión escrita. Y este desarrollo se lleva a través de actividades comunicativas simuladas y significativas que se inician en el aula y se trasladan a variados contextos sociales.

G.- ENFOQUE QUE SUSTENTA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA

En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y el aprendizaje corresponde al enfoque Centrado en la Resolución de Problemas³⁸, el cual tiene las siguientes características:

- La matemática es un producto cultural dinámico, cambiante, en constante desarrollo y reajuste.



- Toda actividad matemática tiene como escenario la resolución de problemas planteados a partir de situaciones, las cuales se conciben como acontecimientos significativos que se dan en diversos contextos. Las situaciones se organizan en cuatro grupos: situaciones de cantidad; situaciones de regularidad, equivalencia y cambio; situaciones de forma, movimiento y localización; y situaciones de gestión de datos e incertidumbre.
- Al plantear y resolver problemas, los estudiantes se enfrentan a retos para los cuales no conocen de antemano las estrategias de solución. Esta situación les demanda desarrollar un proceso de indagación y reflexión social e individual que les permita superar las dificultades u obstáculos que surjan en la búsqueda de la solución. En este proceso, el estudiante construye y reconstruye sus conocimientos al relacionar, y reorganizar ideas y conceptos matemáticos que emergen como solución óptima a los problemas, que irán aumentando en grado de complejidad.
- Los problemas que resuelven los estudiantes pueden ser planteados por ellos mismos o por el docente para promover, así, la creatividad y la interpretación de nuevas y diversas situaciones.
- Las emociones, actitudes y creencias actúan como fuerzas impulsadoras del aprendizaje.
- Los estudiantes aprenden por sí mismos cuando son capaces de autorregular su proceso de aprendizaje y de reflexionar sobre sus aciertos, errores, avances.

H.- ENFOQUE QUE SUSTENTA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

El marco teórico y metodológico que orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje en esta área corresponde al enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, sustentado en la construcción activa del conocimiento a partir de la curiosidad, la observación y el cuestionamiento que realizan los estudiantes al interactuar con el mundo. En este proceso, exploran la realidad; expresan, dialogan e intercambian sus formas de pensar el mundo; y las contrastan con los conocimientos científicos. Estas habilidades les permiten profundizar y construir nuevos conocimientos, resolver situaciones y tomar decisiones con fundamento científico. Asimismo, les permiten reconocer los beneficios y limitaciones de la ciencia y la tecnología y comprender las relaciones que existen entre la ciencia, la tecnología y la sociedad. Lo que se propone a través de este enfoque es que los estudiantes tengan la oportunidad de “hacer ciencia y tecnología” desde la escuela, de manera que aprendan a usar procedimientos científicos y tecnológicos que los motiven a explorar, razonar, analizar, imaginar e inventar; a trabajar en equipo; y a incentivar su curiosidad y creatividad; y a desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo. Indagar científicamente es conocer, comprender y usar los procedimientos de la ciencia para construir o reconstruir conocimientos. De esta manera, los estudiantes aprenden a plantear preguntas o problemas sobre los fenómenos, la estructura o la dinámica del mundo físico. Movilizan sus ideas para proponer hipótesis y acciones que les permitan obtener, registrar y analizar información que luego comparan con sus explicaciones, y estructuran nuevos conceptos que los conducen a nuevas preguntas e hipótesis. Involucra, también, una reflexión sobre los procesos que se llevan a cabo durante la indagación, a fin de entender la ciencia como proceso y producto



humano que se construye en colectivo. La alfabetización científica y tecnológica implica que los estudiantes usen el conocimiento científico y tecnológico en su vida cotidiana para comprender el mundo que los rodea, y el modo de hacer y pensar de la comunidad científica. Supone, también, proponer soluciones tecnológicas que satisfagan necesidades en su comunidad y el mundo, y ejercer su derecho a una formación que les permita desenvolverse como ciudadanos responsables, críticos y autónomos frente a situaciones personales o públicas asociadas a la ciencia y la tecnología. Es decir, lo que se busca es formar ciudadanos que influyan en la calidad de vida y del ambiente en su comunidad, país y planeta.

I.- ENFOQUE QUE SUSTENTA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y el aprendizaje corresponde a un enfoque que recoge los principios teóricos de la pedagogía emprendedora, la educación social y financiera, y la educación para el empleo y la vida práctica. Estos marcos consideran al estudiante un agente social y económico activo que es capaz de crear y gestionar impactos positivos en su entorno diseñando y llevando a la acción una iniciativa colectiva a través de un proyecto de emprendimiento. En este pone en práctica sus capacidades para la empleabilidad. Los proyectos de emprendimiento comprenden la implementación de alternativas de solución pertinentes y con alto potencial de transformación, las que son plasmadas en una propuesta de valor⁴⁶ de un bien o servicio diseñado para resolver una necesidad no satisfecha o problema económico, ambiental o social que afecta a un grupo de personas considerando los marcos éticos y culturales. Un proyecto de emprendimiento puede orientarse a lograr un beneficio puramente social (por ejemplo, iniciar un programa de voluntariado escolar que enseñe danza y teatro a niños más pequeños), un beneficio puramente económico (producir canastas para el recojo de café rescatando tecnologías ancestrales de la comunidad y ofrecerlas en venta), o un beneficio puramente ambiental (iniciar un programa de manejo integral de residuos sólidos en la escuela y comunidad, con la participación de la municipalidad y organizaciones de recicladores locales), o beneficios que combinen el valor social, ambiental y el económico (producir estantes para los libros del aula usando cajas de fruta recicladas para generar un ahorro de presupuesto que puede invertirse en más libros o producir filtrantes de café usando como materia prima la producción de pequeños agricultores para mejorar sus ingresos). Se considera que el proyecto emprendido busca siempre un impacto positivo y se alinea, desde la ética práctica, al bien común y al desarrollo sostenible al estar pensado para resolver un problema o necesidad real del entorno brindando una solución creativa, y que genere valor y beneficios económicos, sociales o ambientales. Para lograr los objetivos y metas propuestos en el proyecto de emprendimiento, los estudiantes trabajan cooperativamente, desempeñando con excelencia y responsabilidad un rol al interior del equipo. Valoran los aportes y roles que desempeñan sus compañeros, e integran perfiles y habilidades de los miembros del equipo. Estas interacciones, sumadas al diseño e implementación de las alternativas de solución, exigen el despliegue de habilidades técnicas y habilidades blandas o socioemocionales, las que, puestas en juego en una situación concreta



y real, permiten a los estudiantes replicarlas luego en un contexto laboral para afianzar su empleabilidad.

J.- ENFOQUES QUE SUSTENTAN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y el aprendizaje corresponde al enfoque humanista cristiano, cristocéntrico y comunitario.

- **El enfoque humanista** cristiano permite al estudiante comprender y dar razón de su fe aplicándola a la realidad, e integrando la fe y la vida. El estudiante, así, podrá encontrarse profunda y sinceramente consigo mismo, y descubrir su verdadera identidad de ser humano llamado a vivir en el amor, para cristalizar, de esta manera, la visión trascendente de la vida en la educación. Además, le permite comprender que el modelo y horizonte de vida plena es Jesucristo, el cual propone una vivencia desde el Evangelio y sus valores de acuerdo con el proyecto de Dios para toda la humanidad: la dignidad humana, la verdad, la libertad, la paz, la solidaridad, el bien común, la bondad, la justicia, y la primacía de la persona por sobre todas las cosas. Este enfoque contempla la relevancia que tiene la religión en la vida de los estudiantes, y toma en cuenta que una educación centrada en la experiencia y en la formación para la vida debe buscar y aportar instrumentos adecuados para cultivar, interpretar, valorar y actuar desde lo religioso y espiritual, privilegiando la inclusión de todos los estudiantes, tengan o no una opción religiosa. En el contexto de su pertenencia a la sociedad, le aportará también una visión del humanismo cristiano y su vigencia en el mundo actual en relación con la ética, la moral, el respeto y el diálogo con los adeptos a otras religiones, y le aportará, también, la enseñanza social cristiana para comprender la visión del hombre y del mundo.
- **El enfoque cristocéntrico** está orientado a promover en el estudiante su actuar en el mundo al estilo de Jesucristo. Consideramos que, entre Dios Padre y el estudiante, hay una relación filial que es natural, por haber sido creado a su imagen y semejanza. En este enfoque, se nos presenta la fe como virtud teologal por la que creemos en Dios y todo lo que Él nos ha revelado. Proponemos al estudiante mirar la historia de la humanidad y su historia personal entendidas como Historia de Salvación. La historia es el lugar del diálogo entre Dios y el hombre, y este puede reconocer entonces cuál ha sido y es la actuación de Dios en su propia existencia y en la historia universal. También le permite reconocer que Dios no es un extraño en el mundo ni en su vida, sino que, más bien, tiene un papel protagónico en ella, desde el momento en que es su Creador y sigue acompañando permanentemente a la humanidad mediante Jesucristo y su Iglesia.
- **En el enfoque comunitario**, la educación religiosa pretende que el estudiante contribuya a crear, en su comunidad familiar, escolar y social, un ambiente de vida fraterna y solidaria, animado por el espíritu evangélico del amor, que lo ayudará en su autorrealización, y poniendo en ejercicio su capacidad innata de relacionarse responsablemente consigo mismo, con el Ser divino, con los otros y con la naturaleza. Asimismo, pretende que ejerza su libertad responsable frente a todas las expresiones de la cultura humana, de modo que el estudiante, iluminado por la fe, convierta los



conocimientos que vaya adquiriendo del mundo, de la vida y del hombre —en las diversas situaciones de la vida— en posibilidades de realización humana y espiritual a favor de su comunidad en nombre de Dios.

6.2.- LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN

A. EVALUACIÓN:

El sistema de evaluación es presencial, en nuestra Institución Educativa se realiza bajo el enfoque de **evaluación formativa** (RVM 094 - 2020 MINEDU). La evaluación se realiza teniendo como centro al estudiante y, por lo tanto, contribuye a su bienestar reforzando su autoestima, ayudándolo a consolidar una imagen positiva de sí mismo y de confianza en sus posibilidades; en última instancia, motivarlo a seguir aprendiendo. 2. Es finalidad de la evaluación contribuir al desarrollo de las competencias de los estudiantes y, como fin último, a los aprendizajes del Perfil de egreso de la Educación Básica. La retroalimentación es permanente teniendo en cuenta las características, intereses y necesidades de las estudiantes.

La evaluación por competencias es un proceso que forma parte del trabajo cotidiano que permite a los maestros tomar decisiones oportunas y determinar el logro alcanzado por las estudiantes en el desarrollo de cada una de las competencias teniendo en cuenta sus desempeños e indicadores de logro en las sesiones de clase. La misma que se evidencia en la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Se utilizan distintas aplicaciones en línea donde se adaptan los instrumentos de evaluación, como: rúbrica (holística y analítica), lista de cotejo, fichas de observación, las cuales son socializadas con las estudiantes con el objetivo de que ellas puedan autoevaluarse y monitorear su aprendizaje para el logro de los propósitos planteados, reconociendo sus habilidades, así como las dificultades que puedan presentar.

A través, del desarrollo de Proyectos Basados en Problemas (ABP) y las Experiencias de aprendizaje (EdA), se fomenta la autorreflexión, la misma que permite obtener información para mejorar continuamente el proceso de aprendizaje, analizando información sobre el desarrollo progresivo de las habilidades y destrezas.

El sistema de evaluación de la IE “Nuestra Señora de Lourdes”, responde al enfoque por competencias, las mismas que atienden a los estándares de aprendizaje del CNEB. Las sesiones de aprendizajes contienen además los instrumentos de evaluación que apuntan a los desempeños y capacidades planificadas. Los criterios de evaluación son comunicados a las estudiantes de manera oportuna. Las calificaciones de proceso son registradas en la Plataforma BERRY, y el padre de familia tiene acceso a las mismas para realizar un seguimiento del desempeño de su hija en tiempo real. Durante el proceso, y al término de cada periodo, el Tutor/a docente debe informar sobre el nivel de logro alcanzado por la estudiante. La evaluación de la alumna tiene en cuenta los objetivos y actividades del plan de estudios, las características del área y condiciones en las que se realiza el proceso de enseñanza aprendizaje, asegurando objetividad, validez y confiabilidad.

Las consideraciones para la evaluación son las siguientes:



La escala de evaluación del aprendizaje y del comportamiento es cualitativa (ver cuadro de niveles de logro) Para términos de promoción o permanencia se considera el desarrollo de la competencia, desde 2do grado de Primaria a 5° de secundaria, considerando el enfoque por competencias, las estudiantes con B asistirán al periodo de acompañamiento y/o fortalecimiento pedagógico y los que obtienen C al periodo de recuperación de acuerdo a la RVM 094 – 2020 MINEDU

Al término de cada periodo, con el análisis de evidencia se obtiene información del nivel de logro, alcanzando una evaluación certificadora (evaluación formativa). Cabe precisar que, en los dos primeros bimestres del año lectivo la calificación es A, B o C y en el último bimestre se califica con AD (logro destacado). Acogiendo los parámetros de la evaluación formativa, según RVM 094 – 2020 MINEDU.

Los resultados del proceso de evaluación se informarán al finalizar el bimestre a través del INFORME DE PROGRESO DEL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE. En el proceso de evaluación, se calificará de la siguiente manera:

a) Nivel inicial, nivel primario y nivel secundario, se realizará empleando la escala literal.

<i>Literal</i>	<i>Descripción.</i>
AD Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A logro Previsto	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B En proceso	Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C En Inicio	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

B. Desde el enfoque de evaluación formativa se considera que las conclusiones descriptivas aportan información valiosa a los estudiantes y sus familias sobre los avances, dificultades y oportunidades de mejora que se requieren en el proceso de desarrollo de las competencias. Por ello, al término de cada periodo, se informará sobre cada estudiante y para cada competencia lo siguiente:

NIV	Cicl	Gra	La promoción al grado superior	Permanece en el grado al	Acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica.
-----	------	-----	--------------------------------	--------------------------	---



IEP Nuestra Señora de Lourdes
Religiosas de San José de Tarbes
Piura

			término del año lectivo	<i>Reciben acompañamiento al estudiante o recuperación Pedagógica.</i>	<i>Permanece en el grado al termino del acompañamiento al estudiante o evaluación de recuperación.</i>	
Inicial	I	Automática	No aplica	No aplica	No aplica	
	II	Automática	No aplica	No aplica	No aplica	
Primaria	III	1°	Automática	No aplica	No aplica	
		2°	Al término del periodo lectivo y del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica: El estudiante alcanza el nivel de logro "A" o "AD" en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y "B" en las demás competencias.	El estudiante alcanza el nivel de logro "C" en más de la mitad de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y "B" en las demás competencia.	Si no cumple los requerimientos de promoción o permanencia al término del año lectivo.	Si no alcanzó los requerimientos para la promoción.
	IV	3°	Al término del periodo lectivo y del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica: El estudiante alcanza el nivel de logro "B" en la mitad o más de las competencias asociadas a todas las áreas o talleres, pudiendo alcanza los niveles "AD", "A", "C" en las demás competencias.	El estudiante alcanza el nivel de logro "C" en más de la mitad de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y "B" en las demás competencia.	Si no cumple los requerimientos de promoción o permanencia al término del año lectivo.	Si no alcanzó los requerimientos para la promoción.
		4°	Al término del periodo lectivo y del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica: El estudiante alcanza el nivel de logro "A" o "AD" en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y "B" en las demás competencias.	El estudiante alcanza el nivel de logro "C" en más de la mitad de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y "B" en las demás competencia.	Si no cumple los requerimientos de promoción o permanencia al término del año lectivo.	Si no alcanzó los requerimientos para la promoción.
	V	5°	Al término del periodo lectivo y del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica: El estudiante alcanza el nivel de logro "B" en la mitad o más de las competencias asociadas a todas las áreas o talleres, pudiendo alcanza los niveles "AD", "A", "C" en las demás competencias.	El estudiante alcanza el nivel de logro "C" en más de la mitad de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y "B" en las demás competencia.	Si no cumple los requerimientos de promoción o permanencia al término del año lectivo.	Si no alcanzó los requerimientos para la promoción.
		6°	Al término del periodo lectivo y del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica:	El estudiante alcanza el nivel de logro "C" en	Si no cumple los requerimientos	Si no alcanzó los requerimientos



IEP Nuestra Señora de Lourdes
Religiosas de San José de Tarbes
Piura

		El estudiante alcanza el nivel de logro "A" o "AD" en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y "B" en las demás competencias.	más de la mitad de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y "B" en las demás competencias.	os de promoción o permanencia al término del año lectivo.	os para la promoción.	
Secundaria	VI	1°	<p>Al término del periodo lectivo: El estudiante alcanza como mínimo el nivel de logro "B" en la mitad o más de las competencias asociadas a todas las áreas o talleres, pudiendo alcanza los niveles "AD", "A", "C" en las demás competencias.</p> <p>Al término del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica: El estudiante alcanza como mínimo el nivel de logro "B" en todas las competencias asociadas a las áreas o talleres del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica, pudiendo tener en una de esas áreas o talleres el nivel de logro "C" en todas las competencias.</p>	El estudiante alcanza el nivel de logro "C" en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y "B" en las demás competencias.	Si no cumple las condiciones de promoción o permanencia. Recuperan en aquellas competencias que tienen "C"	Si no Cumplen las condiciones de promoción.
		2°	<p>Al término del periodo lectivo: El estudiante alcanza el nivel de logro "A" o "AD" en la mitad o más de las competencias asociadas a tres áreas o talleres y "B" en las demás competencias.</p> <p>Al término del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica: El estudiante alcanza el nivel de logro "A" o "AD" en la mitad o más de las competencias asociadas a las áreas o talleres del acompañamiento o recuperación pedagógica y "B" en las demás competencias, pudiendo tener una de estas áreas o talleres el nivel de logro "C" en todas las competencias.</p>	El estudiante alcanza el nivel de logro "C" en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y "B" en las demás competencias.	Si no cumple las condiciones de promoción o permanencia. Recuperan en aquellas competencias que tienen "C"	Si no Cumplen las condiciones de promoción.
	VII	3°	<p>Al término del periodo lectivo: El estudiante alcanza como mínimo el nivel de logro "B" en la mitad o más de las competencias asociadas a todas las áreas o talleres, pudiendo alcanza los niveles "AD", "A", "C" en las demás competencias.</p> <p>Al término del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica: El estudiante alcanza como mínimo el nivel de logro "B" en todas las competencias asociadas a las áreas o talleres del acompañamiento al estudiante o recuperación</p>	El estudiante alcanza el nivel de logro "C" en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y "B" en las demás competencias.	Si no cumple las condiciones de promoción o permanencia. Recuperan en aquellas competencias que tienen "C"	Si no Cumplen las condiciones de promoción.



		pedagógica, pudiendo tener en una de esas áreas o talleres el nivel de logro "C" en todas las competencias.			
	4°	<p>Al término del periodo lectivo: El estudiante alcanza como mínimo el nivel de logro "B" en la mitad o más de las competencias asociadas a todas las áreas o talleres, pudiendo alcanza los niveles "AD", "A", "C" en las demás competencias.</p> <p>Al término del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica: El estudiante alcanza como mínimo el nivel de logro "B" en todas las competencias asociadas a las áreas o talleres del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica, pudiendo tener en una de esas áreas o talleres el nivel de logro "C" en todas las competencias.</p>	El estudiante alcanza el nivel de logro "C" en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y "B" en las demás competencia.	Si no cumple las condiciones de promoción o permanencia. Recuperan en aquellas competencias que tienen "C"	Si no Cumplen las condiciones de promoción.
	5°	<p>Al término del periodo lectivo: El estudiante alcanza el nivel de logro "A" o "AD" en la mitad o más de las competencias asociadas a tres áreas o talleres y "B" en las demás competencias.</p> <p>Al término del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica: El estudiante alcanza el nivel de logro "A" o "AD" en la mitad o más de las competencias asociadas a las áreas o talleres del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica y "B" en las demás competencias, pudiendo tener una de estas áreas o talleres el nivel de logro "C" en todas las competencias.</p>	El estudiante alcanza el nivel de logro "C" en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro áreas o más áreas o talleres.	Si no cumple con las condiciones de promoción o permanencia.	Si no Cumplen las condiciones de promoción.

C. SOBRE LA CONDICIÓN DE LOS EXÁMENES BIMESTRALES

No hay adelantos ni postergaciones de los exámenes bimestrales. En caso que la estudiante, por motivos debidamente justificados y sustentados en un plazo no mayor a 48 horas (salud, viajes u otros motivos de índole familiar), no rinda su (s) evaluación (es) en la fecha, establecida, se le evaluará con las notas de proceso obtenidas durante el bimestre, caso contrario se calificará con la nota mínima.

SOBRE LA SITUACIÓN FINAL DE LA ESTUDIANTE Se consigna de acuerdo con lo establecido en la RVM 094 - 2020 MINEDU pudiendo ser: permanencia en el grado, acompañamiento/ fortalecimiento o recuperación pedagógica y promovida a grado superior

6.3.- SISTEMA DE CONTROL DE ASISTENCIA.

CONTROL DE ASISTENCIA:



El control de asistencia comprende un exhaustivo seguimiento de las estudiantes con respecto a su asistencia en las diferentes áreas; por ello, se ha considerado utilizar herramientas importantes que dinamizan el control de asistencia de las estudiantes, tal es el caso de:

- ✓ Registro de asistencia al ingreso de las estudiantes, presentando su código QR.
- ✓ Se hace un monitoreo de la asistencia de las estudiantes, verificando su presencia en las aulas después de cada receso.
- ✓ Coordinación de tutoría, se encarga de justificar las inasistencias y tardanzas de las estudiantes, enviando un reporte en Excel a cada uno de los docentes, para que tengan en cuenta en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- ✓ El tutor/a hace un seguimiento permanente de las estudiantes que por algún motivo no asisten a la I.E. reportando inmediatamente a coordinación de tutoría.

Piura, diciembre del 2023